



FORMACIÓN VIRTUAL DE DOCENTES UNIVERSITARIOS EN EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE: CAMBIOS EN SU CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO



XVII CONGRESO INTERNACIONAL
Innovación y Tecnología en Educación a Distancia



40 aniversario

FORMACIÓN VIRTUAL DE DOCENTES UNIVERSITARIOS EN EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE: CAMBIOS EN SU CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO

Lucrecia Chumpitaz-Campos

Pontificia Universidad Católica del Perú

Guadalupe Suárez-Díaz

Pontificia Universidad Católica del Perú

Ysela Agüero Palacios

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Definición del objeto o problema de estudio

El **cambio** del **conocimiento pedagógico** del **profesor universitario** sobre **evaluación para el aprendizaje**, a raíz de su participación en un curso virtual sobre el tema.

Problema

¿Cuál es el efecto de un programa de formación continua y en línea, en el cambio del conocimiento pedagógico del profesor universitario sobre Evaluación para el aprendizaje?

Objetivo

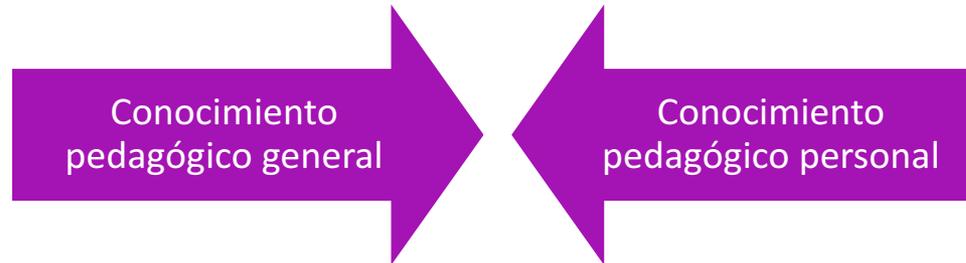
Identificar el efecto de un programa de formación continua en línea, en el cambio del conocimiento pedagógico del profesor universitario sobre Evaluación para el aprendizaje.

Hipótesis

El programa de formación en línea favorece el cambio del conocimiento pedagógico del profesor universitario sobre Evaluación para el aprendizaje.

El conocimiento pedagógico del profesor universitario sobre evaluación del aprendizaje

Shulman (1987)	Capacidad de comprender un contenido, reorganizarlo, revestirlo de actividades, ejemplos, emociones, demostraciones, de modo que pueda ser captado por los alumnos.					
Tamir (1988)	Conocimiento general de educación	Desempeño personal	Contenido temático de materia	Pedagogía general: Curriculum, estudiante, instrucción y evaluación	Conocimiento o pedagógico específico del contenido temático	Fundamentos de la enseñanza
Grossman (1990)	Estudiantes y aprendizaje	Gestión de la clase	Principios instruccionales	Evaluación	Objetivos educativos	
Gess-Newsome y Lederman (1999)	Conocimiento de estudiantes y aprendizaje	Fines educativos, objetivos propósitos y valores	Procedimientos de evaluación, evaluación de logros			
Mishra y Koehler (2008)	Métodos enseñanza y aprendizaje	Propósitos educativos	Valores	Objetivos		



Gess-Newsome y Lederman, 1999

- Organización y gestión clase
 - Hall, Lund y Jackson, 1968
 - Jones, 1996
 - Emmer y Stough, 2001
 - Beuchamp y Thomas, 2009
 - Badia y Gómez, 2014
- Modelos y estrategias instruccionales
 - Beltrán y González, 2008
 - Kember, 1997
 - Sheuer, Echevarría, Sanz y Pozo, 2006
- Comunicación
 - Murnane y Levy, 1996
 - Gess-Newsome y Lederman, 1999

- Creencias personales /percepciones
 - Hancock y Gallard, 2004
 - Bryan, 2003
 - Griffiths, Gore y Ladwig, 2006
 - Remesal, 2011
- Experiencia práctica personal
 - Clarck y Lampert, 1986
 - Connely, Clandinin y He, 1997
 - Meijer, Zanting y Verloop, 2002

Evaluación y aprendizaje

```
graph TD; A[Evaluación y aprendizaje] --> B[Verificar capacidad de reproducción del conocimiento]; A --> C[Parte proceso E-A];
```

Verificar capacidad de reproducción del conocimiento

- Ramsden, 2003
- Watkins, Dahlin & Ekhlom, 2005
- Boud & Falchikov, 2006
- Parpala & Lindblom-Ylänne, 2007

Parte proceso E-A

- Parpala & Lindblom-Ylänne, 2007
- Gil y Padilla, 2009

Enfoque de
Evaluación del
aprendizaje

Enfoque de
Evaluación para
el aprendizaje

- Concepto de evaluación
- Valoración
- Para qué evaluar
- Qué evaluar
- Quién evalúa
- Cuando evaluar
- Cómo y con qué se evalúa

	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE
Concepto de evaluación	La evaluación es un proceso de obtención de información y medición del conocimiento (conceptual) o del rendimiento académico.	La evaluación es un proceso de obtención de información orientado al aprendizaje del alumno y que repercute en la enseñanza del profesor.
Valoración de la evaluación	La evaluación es poco importante y tiene poca relación con el proceso E - A.	La evaluación es muy importante y tiene mucha relación con el proceso E- A.
Para qué se evalúa Finalidad de la evaluación	La finalidad de evaluar es certificar, calificar y cuantificar el rendimiento.	La finalidad de evaluar es mejorar el proceso de aprendizaje para que los alumnos logren las competencias previstas.
Qué se evalúa Aspectos que generalmente evalúa	Se evalúan los contenidos conceptuales o el rendimiento académico.	Se evalúan las competencias: Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
Qué se evalúa Procesos y productos	Se evalúan sobre todo los productos o resultados.	Se evalúan los procesos y los productos.
Cuándo se evalúa Momentos en que se evalúa	La evaluación se realiza en ocasiones puntuales (controles o parciales) y al final del proceso educativo (Sumativo).	La evaluación se realiza en todo el proceso formativo: al inicio, en el desarrollo y al final (Formativo y sumativo).
Quiénes evalúan Personas que evalúan	Sólo el profesor evalúa (Heteroevaluación).	El profesor (Heteroevaluación), el mismo alumno (Autoevaluación), los alumnos (Coevaluación) pueden evaluar.
Cómo se evalúa Conocimiento de criterios de evaluación	Se evalúa en base a criterios de evaluación que son sólo conocidos por el profesor.	Se evalúa en base a criterios e indicadores de evaluación que el profesor y alumno conocen con anticipación favoreciendo su autonomía.
Cómo se evalúa Comunicación de resultados de evaluación	La comunicación y retroalimentación de los resultados es poco clara, general, inoportuna y no proporciona ayudas, disminuyendo la motivación.	La comunicación y retroalimentación de los resultados es clara, específica, oportuna y proporciona ayudas que incrementan la motivación.
Cómo se evalúa Mecanismos e instrumentos utilizados para evaluar	Los mecanismos de evaluación que generalmente se utilizan son las pruebas de opción múltiple y exámenes porque evalúan de manera objetiva y cuantificable lo transmitido en clase.	Los mecanismos de evaluación que se utilizan son diversos (p.e. rúbricas, comentarios en clase, portafolio, etc.) en atención a las competencias.

La formación del profesorado universitario mediante entornos virtuales

Modelo pre-constructivo

- Modelar para que pueda reproducirse
- Formación prediseñada por el formador

Modelo re-constructivo

- Conflictuar para que se optimicen los procesos
- Reflexión en y sobre la acción

Modelo co-constructivo

- Contenidos procedentes de propia práctica docente
- Uso metodológico del diálogo y trabajo colaborativo.

Enfoque: Cuantitativo

Diseño: Cuasi - experimental

Antes de la intervención	Durante la intervención	Después de la intervención
<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario virtual	Actividades formativas y terminales del programa formativo virtual de dos meses de duración	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario virtual

DIMENSIONES

D01: Concepto de evaluación

D02: Valoración de la evaluación

D03: Para qué se evalúa

Finalidad de la evaluación

D04: Qué se evalúa

Aspectos que generalmente evalúa

D05: Qué se evalúa

Procesos y productos

D06: Cuándo se evalúa

Momentos en que se evalúa

D07: Quiénes evalúan

Personas que evalúan

D08: Cómo se evalúa

Conocimiento de criterios de evaluación

D09: Cómo se evalúa

Comunicación de resultados de evaluación

D10: Cómo se evalúa

Mecanismos e instrumentos utilizados para evaluar

CATEGORÍAS

Evaluación
del
aprendizaje
(Enfoque A)

Evaluación
para el
aprendizaje
(Enfoque B)

Tabla 2. Cambio en el conocimiento pedagógico de los profesores

Dimensiones	Diferencia pre post (Ítems)	Antes Media(DE)	Después Media (DE)	t	Sig.
D03: Para qué se evalúa	1	3,09 (0,818)	2,94 (1,076)	-1,044	0,305
	2	2,22 (0,906)	2,34 (0,971)	0,780	0,442
	3	3,63 (0,660)	4,00 (0,000)	3,215	0,003
	4	3,56 (0,669)	3,91 (0,296)	2,978	0,006
	5	3,22 (0,706)	3,78 (0,491)	3,974	0,000
D04-D05: Qué se evalúa	6	3,28 (0,772)	3,88 (0,336)	4,443	0,000
	7	3,44 (0,564)	3,69 (0,471)	2,490	0,018
	8	3,50 (0,568)	3,75 (0,440)	2,490	0,018
	9	3,47 (0,507)	3,69 (0,471)	2,239	0,032
D06: Cuándo se evalúa	18	2,91 (0,777)	3,44 (0,564)	3,570	0,001
	19	3,44 (0,669)	3,94 (0,246)	4,209	0,000
	20	2,94 (0,948)	3,78 (0,420)	5,190	0,000
D07: Quiénes evalúan	15	3,56 (0,669)	1,69 (0,471)	-11,261	0,000
	16	2,97 (0,695)	3,59 (0,499)	4,245	0,000
	17	2,97 (0,695)	3,53 (0,507)	4,190	0,000
D08: Cómo se evalúa	10	3,55 (0,624)	3,90 (0,301)	3,248	0,003
	11	3,55 (0,768)	3,90 (0,301)	2,617	0,014
D09: Cómo se evalúa (Comunicación)	13	3,22 (0,659)	3,69 (0,471)	3,695	0,001
	14	3,56 (0,669)	3,94 (0,246)	3,215	0,003
D10: Cómo se evalúa (Mecanismos e instrumentos)	12	3,66 (0,483)	3,84 (0,369)	1,982	0,056
t: Test paramétrico t de Student para muestras emparejadas					
p ≤ 0,05					

Conclusiones

Respecto al objetivo del estudio, se aprecian **marcados cambios en la mayoría de las dimensiones** evaluativas estudiadas. En particular:

- **la dimensión 3 (D03: Para qué evaluar)** presenta la diferencia significativa más marcada entre el pre test y el post test.
- **en la dimensión 6 (D06: Cuando se evalúa)** se aprecia una mejora significativa en la valoración de los docentes luego de la intervención, otorgando una mayor importancia a evaluar al inicio del proceso de aprendizaje.
- **en la dimensión 7 (D07: Quiénes evalúan)**, se observa un cambio importante en la valoración respecto a que el profesor no es el único responsable de la evaluación y que los alumnos pueden autoevaluar su aprendizaje.
- **en la dimensión 8 (D08: Cómo se evalúa)**, se observa un cambio significativo en la importancia asignada a presentar el sistema de evaluación en el sílabo y en relación a la comunicación los criterios e indicadores de evaluación a los alumnos.
- **en la dimensión 9, referida a la comunicación de los resultados de la evaluación**, se observa un cambio en la importancia asignada a la comunicación inmediata de los resultados de la evaluación a los estudiantes.

Recomendaciones

- Desarrollar estudios similares con muestras más amplias de profesores al interior de la misma universidad, e inclusive, entre profesores de diferente especialidad para identificar las particularidades según la misma.
- Realizar estudios comparativos con docentes de diversas universidades para identificar semejanzas y diferencias en el conocimiento pedagógico del profesor sobre evaluación del aprendizaje, así como tendencias según la especialidad.
- Realizar estudios con un enfoque mixto para obtener información de tipo cualitativa que permita comprender mejor el proceso de cambio del conocimiento pedagógico del profesor en materia de evaluación del aprendizaje.
- Incidir en la formación continua de los profesores universitarios en temas relevantes como el referido a la evaluación de los aprendizajes, especialmente empleando recursos tecnológicos y en entornos virtuales.